

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижнекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2022 г.

СОГЛАСОВАНО

«2» 07 2022 г.

Заместитель директора

по учебному процессу

Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

социально-гуманитарных

и математических дисциплин

протокол № 14 от «2» 07 2022 г.

Председатель ЦМК

Э.М.Гарифуллина



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

Разработчик:

Бутякова Гюзель Анатольевна, педагог-психолог, преподаватель психологии ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую помощь пациенту и его окружения;
- регулировать и разрешить конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие «психология», «психика», основные функции и формы проявления психики;
- основные направления психологии, психологию личности и малых групп;
- психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- психологические факторы в предупреждении, возникновении и развития болезни;
- психологию медицинского работника;
- особенности делового общения.

В результате освоения программ учебной дисциплины обучающийся овладеет **компетенциями**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведение профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента в виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя участников лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **31** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ)	8
2. Составление кроссвордов	5
3. Создание презентаций	8
4. Подготовка рефератов	6
5. Работа с литературой	4
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
Психология		62	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.1. Введение в психологию	<ol style="list-style-type: none"> 1 Цель и задачи психологии как науки. 2 Отрасли психологии. 3 Понятие психика, принципы ее развития. 4 Основные функции и формы проявления психики. 5 Методы психологии. <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме «История психологии» Тестовый контроль по теме «Введение в психологию»</p>	4	1
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.2. Личность. Формирование и развитие личности	<ol style="list-style-type: none"> 1 Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2 Структура личности (по К.К. Платонову). 3 Направленности личности. 4 Позиция личности. 5 Я-концепция. Самооценка. Уровень притязаний. 6 Формирование личности в онтогенезе. 7 Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». 8 Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона <p>Самостоятельная работа по теме «Личность. Формирование и развитие личности»</p>		3
	Практическое занятие	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темперамента и характер. Основные характеристики темперамента и характера. Психодиагностика - тест Г. Айзенка, А.Белова, «Мелодия вашего поведения». 2. Закрепление знаний о структуре Я-концепции. Упражнение осознание «Образ Я», «Негативное и позитивное Я», «Подарок». 3. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по индивидуально-психологическим особенностям личности. <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ собственной личности, составление плана личностного роста.</p>	4	

	Тестовый контроль по теме «Личность. Формирование и развитие личности»			
<p align="center">Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2		
	1	1. Понятия «эмоции», «чувства».		
	2	Классификация эмоций.		
	3	Функции эмоций и чувств.		
	4	Виды эмоций и чувств.		
	5	Эмоциональные состояния «настроение», «аффект», «страсть».		3
	6	Нарушения эмоциональной сферы.		
	7	Тактика деятельности медицинского работника по уходу за пациентами с эмоциональными нарушениями.		
	8	Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».		
	9	Структура волевого действия.		
	10	Особенности волевого акта.		
	11	Патология воли: особенности ухода и реабилитации.		
12	Развитие воли.			
	Тестовый контроль по теме «Эмоционально-волевая сфера»	4		
	Практическое занятие			
1.	Знакомство с враждебными и агрессивными реакциями.			
2.	Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.			
3.	Психодиагностика – тест Басса-Дарка.			
4.	Анализ эмоций в Я-концепции.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
1.	Подготовка рефератов на тему: «Значение волевой регуляции поведения в жизни человека», «Воспитание воли», «Эмоции и личность», «Нейрофизиологические и нейрогуморальные механизмы эмоций», «Онтогенез эмоционального развития» и т.д.			
	Самостоятельная работа по теме «Эмоционально-волевая сфера»			
	Содержание учебного материала	2		
1.	Понятие «Общение».			
2.	Функции общения.			
3.	Три взаимосвязанные стороны в общении.			
4.	Виды общения.			
<p align="center">Тема 1.4. Общение</p>				

<p>Тема 1.5. Введение в медицинскую психологию</p>	5. Понятия «общительность», «коммуникабельность», «коммуникация», «коммуникативная компетентность».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Средства общения и использование их в психотерапевтических целях – создание презентации		
	Тестовый контроль по теме «Общение»		
	Содержание учебного материала		
	1	Понятие «медицинская психология». Объект и предмет медицинской психологии.	2
	2	Общая и частная медицинская психология.	
	3	Разделы медицинской психологии. Методы исследования медицинской психологии.	
	4	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».	
	5	Особенности психического состояния соматического больного.	
	6	Понятие «соматогения». Примеры соматогении. Нарушения при соматогении.	
7	Понятие «ятрогения». Примеры ятрогении. Причины ятрогении. Ятрогенные осложнения у пациентов.		
8	Отличия психологии пациентов при острых заболеваниях от психологии при хронических заболеваниях.		
9	Понятие «психосоматические заболевания». Классические психосоматические заболевания, называемые «святая семерка».		
10	Психологические особенности классических психосоматических заболеваний.		
11	Терапия психосоматических заболеваний.		
<p>Тема 1.6. Психическая травма</p>	Самостоятельная работа обучающихся		
	Анализ собственной, близких, друзей, и знакомых психосоматики здоровья.		
	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие «психическая травма», «психотравмирующая ситуация».	2
	2.	Виды психотравм по В.Н. Мясищеву.	
	3.	Теория жизненных событий Холмса и Рейха.	
4.	Понятие «психологическая защита».		
5.	Виды защитных механизмов личности.		

Тема 1.7. Стресс	6. Роль защитных механизмов личности в жизни человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Анализ собственных психических травм и психологических защит.		
	Содержание учебного материала		2
	1. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс».		
	2. Фазы развития стресса (адаптационный стресс).		
	3. Физиологические механизмы стресса.		
	4. Симптомы стресса.		
	5. Нарушения стресса.		
	6. Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР)		
7. Профилактика стресса.			
8. Приемы выхода из стресса.			
Тема 1.8. Неврозы. Механизм возникновения неврозов	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Составление кроссвордов.		
	Самостоятельная работа по теме «Стресс»		2
	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «неврозы», «психогенное заболевание».		
	2. Механизм возникновения неврозов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Подготовка рефератов на тему: «Профилактика неврозов», «Психоаналитическая теория неврозов З. Фрейда», Психотерапевтические методы и приемы лечения неврозов» и т.д.		
	Содержание учебного материала		4
	1. Раскрытие клиники неврозов:		
1) неврастения,			
2) истерия,			
3) невроз навязчивых состояний.			
2. Терапия.			
Тема 1.9. Клиника неврозов	Содержание учебного материала		2
	Выполнить задание к семинару по темам «Неврозы. Механизм возникновения неврозов» и «Клиника неврозов»		
	Практическое занятие		4
	1 Психология пациента.		

<p>Тема 1.11. Психология пациента. Внутренняя и внешняя картины болезни. Отношение к болезни</p>	<p>2. Понятия «внутренняя картина болезни», «внешняя картина болезни». 3. Структура внутренней картины болезни. 4. Понятия «тип реагирования на болезнь». 5. Классификация типов реагирования на болезнь. 6. Отношение к болезни 7. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы 8. Анализ случаев из медицинской практики. Самостоятельная работа по теме «Психология пациента. Внутренняя и внешняя картины болезни. Отношение к болезни»</p>	
<p>Тема 1.12. Психология общения медицинского работника и больного.</p>	<p>Практическое занятие 1. Общение с самим собой и с партнером по общению по Э. Берну. 2. Трансактный анализ общения по Э. Берну. 3. Отработка навыков Взрослой позиции через тренинг. 4. Особенности личности медицинского работника: внешний облик, эмпатия, собрание анамнеза. 5. Профессиональная деформация. 6. Функции медицинского работника. 4. Решение ситуационных задач. 5. Анализ случаев из медицинской практики. 1. Понятие «профессиональная деформация», «эмоциональное выгорание», «синдром хронической усталости». 2. Типы профессиональной деформации. 3. Стадии эмоционального выгорания. 4. Способы саморегуляции эмоционального выгорания. 5. Профилактика профессионального выгорания, профессиональной деформации. Самостоятельная работа по теме «Психология общения медицинского работника и больного» (по Э. Берну)</p>	8
<p>Тема 1.13. Психология общения медицинского работника в конфликтных</p>	<p>Практическое занятие 1. Понятие «конфликт». Просмотр и анализ с обсуждением фильма «Конфликт». 2. Типы конфликтов. Стили реагирования в конфликтном взаимодействии. 3. Уровни конфликтов. Функции конфликта. 4. Барьеры в общении. 5. Профилактика конфликтов.</p>	4

ситуациях	6. Рекомендации для избежания конфликтной ситуации.	
	7. Решение ситуационных задач.	
	8. Анализ случаев из медицинской практики.	
	Самостоятельна работа по теме «Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях»	
Тема 1.14. Профессиональное общение медицинского работника с пациентом.	Практическое занятие	4
	1. Профессиональные качества медицинского работника.	
	2. Терпимость.	
	3. Схема профессионального общения медицинского работника с пациентом.	
	4. Составление ситуаций профессионального общения из медицинской практики.	
	5. Анализ ситуаций и их обсуждение.	
Тема 1.15. Психология профессиональной деятельности	Практическое занятие	4
	1. Понятия «профессия», «профессионализм», «профессионально-важные качества».	
	2. Типы профессий.	
	3. Понятия «специальность», «квалификация», «должность», «должностные обязанности».	
	4. Личностные качества человека как субъекта труда в профессиях типа «человек-человек».	
	5. Понятие «профессиональная пригодность», ее виды и значение.	
	6. Фазы развития профессионала.	
	7. Нарушения профессионального развития.	
	8. Путь к профессионализму.	
	9. Индивидуальный стиль деятельности.	
	10. Профессиональные кризисы. Смена профессии.	
	11. Вопросы ценностей профессиональной деятельности.	
	12. Творческое задание: «Описание Вашей будущей профессии», «Описание профессионального пути двух ближайших родственников», «Описание профессионального пути паразитического Вас человека».	
	13. Составление резюме.	
14. Деловая игра «Устройство на работу».		
Самостоятельная работа обучающихся	4	
Анализ собственных профессионально-важных качеств. Создание презентаций.		

<p>Тема 1. 16. Психогигиена. Психопрофилактика. Психотерапия.</p>	<p>Самостоятельна работа по теме «Психология профессиональной деятельности»</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Понятие «психогигиена».</p> <p>2. Разделы психогигиены.</p> <p>3. психогигиенические требования семейного воспитания, трудовой деятельности, школьного обучения.</p> <p>4. Понятие «психопрофилактика».</p> <p>5. Первичная, вторичная, третичная психопрофилактика, пренатальная психопрофилактика.</p> <p>6. Понятие «психотерапия».</p> <p>7. Групповая, индивидуальная, семейная психотерапия.</p> <p>8. Арт-терапия.</p> <p>9. Анализ прохождения тренинга (собственных ощущений). Саморефлексия.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 1. 17. Дифференцированный зачет</p>	<p>Содержание учебного материала Выполнить задание по дисциплине «Психология»</p>	<p>4</p>
	<p>Всего:</p>	<p>93</p>

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология»

№ п/п	Название раздела	Специальность	Название темы, вид самост. работы	Количество часов	Курс	Краткое содержание	Основные понятия темы
1	Психология	34.02.01 «Сестринское дело»	Эмоционально-волевая сфера - «Значение волевой регуляции поведения в жизни человека», «Воспитание воли», «Эмоции и личность», «Нейрофизиологические и нейрогуморальные механизмы эмоций», «Онтогенез эмоционального развития» - подготовка реферата	3	III	Структура волевого действия. Особенности волевого акта. Патология воли: особенности ухода и реабилитации. Развитие воли. Эмоция и воля в норме и патологии. Патология эмоций и чувств.	Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».

2	Психология	34.02.01 «Сестринское дело»	Стресс - составление кроссворда	5	III	Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Фазы развития стресса (адаптационный стресс). Физиологические механизмы стресса. Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Профилактика стресса. Приемы выхода из стресса. Стресс: его природа и стадии.	Понятие «стресс». личностный рост, зрелость, саморегуляция в процессе стрессовой ситуации
3	Психология	34.02.01 «Сестринское дело»	Неврозы. Клиника неврозов «Профилактика неврозов», «Психоаналитическая теория неврозов З. Фрейда», Психотерапевтические методы и приемы лечения неврозов» - подготовка реферата	3	III	Клиника неврозов: истерические формы реагирования, неврастенические особенности, проявления навязчивого состояния. Профилактика неврозов. Лечение неврозов.	Неврозы неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний, терапия неврозов - психотерапевтические методики
4	Психология	34.02.01 «Сестринское дело»	Средства общения и использование их в психотерапевтических целях – создание презентации	4	III	Вербальные и невербальные средства общения, зоны общения. Профессиональный язык тела.	Вербальное и невербальное общение, речь, язык, жесты, миимика, взгляд, позы, голос
5	Психология	34.02.01 «Сестринское дело»	Психология профессиональной деятельности – создание презентации	4	III	Путь к профессионализму, профессиональные кризисы, фазы развития профессионала,	Понятие «профессионал», «профессиональная пригодность», «квалификация»,

						индивидуальный стиль деятельности, алгоритм устройства на работу.	«должность», «должностные обязанности»
6	Психология	34.02.01 «Сестринское дело»	Введение в психологию – работа с литературой	4	III	Изучение литературы по теме «История психологии»	Понятие «психология», предмет и объект психологии, история психологии.
7	Психология	34.02.01 «Сестринское дело»	Индивидуальная домашняя работа (самоанализ)	8	III	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Анализ собственной, близких, друзей, и знакомых психосоматики здоровья. Анализ собственных психических травм и психологических защит. Анализ собственных профессионально-важных качеств.	Рефлексия, личностный рост, профессиональные качества личности

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска классная
- Стол ученический
- Стулья ученические
- Стол рабочий 1200*600*750
- Стол журнальный 700х700х600
- Стол для переговоров
- Тумба для телевизора
- Тумба с полочками
- Диван 3-х местный
- Шкаф закрытый
- Шкаф полуоткрытый
- Шкаф – тумба закрытый
- Учебно-методические материалы

Технические средства обучения:

- Интерактивный комплект (проектор с пультом, мультимедийная доска)
- Телевизор ЖК
- Ноутбук Lenovo 25075
- Ноутбук портативный ПЭВМ RAYbook Bi1010
- Музыкальный центр SAMSUNG MX-E630
- Мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

ЭБС «Консультант студента» - ГЭОТАР-Медиа .- Москва:

1. Жарова, М. Н. Психология / М. Н. Жарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html> (дата обращения: 09.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие / О.И. Полянцева. - 5-е изд., испр. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
2. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2009.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие /А.Г. Маклаков. - СПб.: ПИТЕР, 2009
4. Общая и социальная психология: учеб. пособие /Сост. Н.И. Мельченко. - Самара: Перспектива, 2002.
5. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. сред. мед. учеб. заведений / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008
6. Шкуренко, Д.А. Общая и медицинская психология: учеб. пособие / Д.А. Шкуренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. www.psylib.org.ua
4. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, создание презентаций, составления кроссвордов, подготовка рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях; – уметь давать психологическую оценку личности; – уметь применять приемы психологической саморегуляции. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные задачи и методы психологии; – знать психические процессы и состояния; – знать структуру личности; – знать основы психосоматики (соматический больной, внутреннюю картину болезни); – знать психологию медицинского работника; – знать этапы профессиональной адаптации; – знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; – "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; – знать функции и средства общения; закономерности общения; – знать приемы психологической саморегуляции. 	<p>Решение ситуационных задач. Презентации, кроссворды, рефераты. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Дифференцированный зачет.</p>

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и

	<p>профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-</p>

	<p>производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>

Тематический план
Дисциплина Психология
Специальность 34.02.01 Сестринское дело
3 курс
Теоретические занятия
2 семестр - 22 ч.

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Введение в общую психологию Тестовый контроль по теме	2			
2.	Личность. Формирование и развитие личности Самостоятельная работа	2			
3.	Эмоционально-волевая сфера Тестовый контроль по теме	2	Всемирный день молодежи, акция- фотосушка «Живи молодо - живи ярко!, 10 минут	ЛР 3; ЛР 9; ЛР 11	3 курс, 2 семестр, март
4.	Общение Тестовый контроль по теме	2			
5.	Введение в медицинскую психологию Самостоятельная работа по теме	2			
6.	Психическая травма	2			
7.	Стресс Самостоятельная работа по теме	2	День осведомленности о стрессе, упражнение «Повышение стрессоустойчивости: пять простых шагов», 10 минут	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12	3 курс, 2 семестр, апрель
8.	Неврозы. Механизм возникновения неврозов	2			
9.	Клиника неврозов	2			
10.	Клиника неврозов	2			
11.	Семинарское занятие Проверка знаний по теме «Неврозы. Клиника неврозов»	2			

№	Тема	Количество часов	Практические занятия 40 ч.		Период
			Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	
1.	Личность. Формирование и развитие личности Тестовый контроль по теме	4			
2.	Эмоционально-волевая сфера	4			
3.	Психология пациента. Внутренняя и внешняя картины болезни. Отношение к болезни Самостоятельная работа по теме	4	Международный день психического здоровья, психологическая акция «Цветонастроение», 15 минут	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11	3 курс. 2 семестр, февраль
4.	Психология общения медицинского работника и больного (по Э. Берну)	4			
5.	Психология общения медицинского работника и больного (по Э. Берну) Тестовый контроль по теме	4			
6.	Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях Самостоятельная работа по теме	4			
7.	Профессиональное общение медицинского работника с пациентом. Самостоятельная работа по теме	4			
8.	Психология профессиональной деятельности Самостоятельная работа по теме	4			
9.	Психогигиена. Психопрофилактика. Психотерапия	4			
10.	Дифференцированный зачет	4			